

OPINIA PROGRAMU NAUCZANIA OGÓLNEGO
p.t. MATEMATYKA w otaczającym nas świecie

Autorzy: Alicja Cewe, Alina Magryś-Walczak, Halina Nahorska

Recenzent MEN: Alicja Mołęda z rekomendacji Uniwersytetu Łódzkiego.

Program obejmuje **IV etap edukacyjny** od roku 2012.

Program dotyczy edukacji przedmiotu **matematyka**, kształcenie w zakresie **podstawowym** z przeznaczeniem dla liceów ogólnokształcących i techników.

Opierając się na rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. Nr 89 poz. 730) opinia zawiera w szczególności ocenę zgodności programu z podstawą programową dotyczącą części zakresu podstawowego wraz z celami kształcenia jak i wymaganiami szczegółowymi.

Zgodność z podstawą programową ustalam w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Dz 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Program zawiera:

1. We wstępie opiniowanego dokumentu znajdujemy priorytetowe cele wychowawcze, jak np. „dbałość o dobrą organizację pracy” czy „rzetelność i systematyczność w działaniu”, podane w 15-u punktach i 5 głównych celów z podstawy programowej towarzyszących nauczycielowi w całym procesie nauczania. Osiągnięcie tych celów jest jednym z najważniejszych zadań szkoły, zatem Autorki podają **Procedury osiągnięcia celów**. Proponują stosowanie problemowych, poszukujących, czynnościowych i aktywizujących metod prowadzenia lekcji.

W procesie edukacyjnym warto stosować: metodę dyskusji, „burzę mózgów”, koniecznie pracę w grupach, jeśli wykład to krótki (15 min.) z aktywizacją uczniów, praca z tekstem, a metod problemowych, gry matematyczne.

2. Dalej w programie odczytamy **Ramowy plan nauczania** z hasłami programowymi i propozycją przydziału godzin do ich realizacji w 3-letnim cyklu nauczania. Plan przedstawiony jest czytelnie, w ramach, nauczyciel łatwo skorzysta z tego skrótu.

3. **Program nauczania matematyki** w liceach ogólnokształcących i technikach-**zakres podstawowy**, który powstał w wydawnictwie Podkowa z Gdańska jest realizowany w ciągu 299 godzin (na 300) z podziałem na klasy: klasa 1. – 4 h x 32 tygodnie, klasa 2. – 3h x 32 tygodnie i klasa 3. – 3h x 25 tygodni.

Celem spirality programu i konieczności nawiązania do treści z poprzednich etapów edukacji, a więc na powtórzenie materiału, oceniam że Autorki proponują około 70 godzin, głównie w klasie 1. Nawiązują do III. etapu edukacji, ale również do II.

Wszystkie treści nauczania i przypisane im wymagania szczegółowe z obecnie obowiązującej podstawy programowej w opiniowanym programie dotyczą tylko zakresu podstawowego i są w programie zamieszczone krok po kroku nie pomijając żadnych treści. Przedstawione są w sposób merytorycznie poprawny, w szczególności uwzględniający aktualny stan wiedzy naukowej z matematyki.

Nie zauważam żadnych błędów, strona dydaktyczna jest również poprawna. Zawarte treści są zgodne z przepisami prawa, z Konstytucją RP i międzynarodowymi konwencjami ratyfikowanymi przez Polskę.

4. **Plan wynikowy dla liceów ogólnokształcących techników** dla klasy 1. tylko w zakresie podstawowym, w zgodzie z podstawą programową i jej założeniami przy realizacji celów szczegółowych, Autorki przygotowały bardzo solidnie prezentując go w czytelnych tabelach.

Nauczyciel znajdzie: temat lekcji, liczbę godzin, cele szczegółowe, wskazanie wymagania zapisanego w podstawie z podaniem etapu edukacji i uwagi z numerami zadań do tematu omawianego w podręczniku do klasy pierwszej tych samych autorek.

5. W sprawie sprawdzianów i kryteriów ocen Autorki podają **Propozycje sposobów** oceniania osiągnięć uczniów przypominając o podaniu jasno sformułowanych wymagań w stosunku do uczniów i zaplanowaniu prostych form sprawdzania ich wiadomości. Wymagania dzielone są na podstawowe (stopień co najwyżej dostateczny) i ponad podstawowe (stopień co najmniej dobry). W kwestii oceniania odpowiedzi ustnej można włączyć samoocenę osoby odpowiadającej i wraz z klasą, uwzględniając podane kryteria, wystawić ocenę końcową. Autorki polecają metodę punktową z przeliczaniem na stopnie szkolne i ocenianiem każdej umiejętności matematycznej ucznia.

Wydaję opinię **pozytywną** analizowanego programu nauczania matematyki na poziomie podstawowym w czwartym etapie edukacji.

Pabianice dn. 1 czerwca 2012 r.

Alicja Molęda

